

УДК 304.44



Литовкина Анна Михайловна
кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского языка
и межкультурной коммуникации,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: 010033@bgu.ru

Игнатьева Анастасия Александровна
студент,
кафедра русского языка
и межкультурной коммуникации,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: nastyaignateva02@mail.ru

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ 2020 ГОДА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. На сегодняшний день существует множество проблем в сфере образования. Развитие и модернизацию образования в России тормозят такие факторы, как экономическая нестабильность, кризис, недоступность образования, недостаточность финансирования, слабая оснащённость технологиями и оборудованием, низкая заработная плата, отсутствие карьерного роста, недостаток квалифицированного персонала, стереотипность мышления об образовании, несоответствие качества образования современным требованиям и многое другое. Кроме того, в марте 2020 года к данному списку добавилась новая ситуация – пандемия COVID-19, которая привнесла ощутимые изменения в структуру образовательных процессов: внедрение дистанционных методик, реализация самоорганизации учащихся и студентов.

Ключевые слова: образование, пандемия, дистанционное обучение, цифровизация, информационное общество.

Anna M. Litovkina
PhD in Philology, Associate Professor,
Department of Russian Language
and Intercultural Communication,
Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: 010033@bgu.ru

Anastasia A. Ignatieva
Student,
Department of Russian Language
and Intercultural Communication,
Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: nastyaignateva02@mail.ru

THE PROBLEM OF THE IMPACT OF THE 2020 PANDEMIC ON THE QUALITY OF EDUCATION IN RUSSIA AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. Today, there are many problems in the field of education. The development and modernization of education in Russia is hindered by such factors as economic instability, crisis, unavailability of education, insufficient funding, poor equipment and technology, low wages, lack of career growth, lack of qualified personnel, stereotypical thinking about education, non-compliance of the quality of education with modern requirements, and much more. In addition, in March 2020, a new situation was added to this list – the COVID-19 pandemic, which brought tangible changes to the structure of educational processes: the introduction of distance learning methods, the implementation of self-organization of students and students.

Keywords: education, pandemic, distance learning, digitalization, information society.

В России уделяют особое внимание образованию, как общему, так и профессиональному, дополнительному. В законопроектах страны основные задачи развития связаны с требованиями к качественному образованию. Но проблема заключается в том, что государство из года в год ставит одну и ту же цель. С одной стороны, это явление можно назвать логичным, так как все меняется и совершенствуется, с другой, – настораживают медленный темп, несоответствие современным реалиям, некоторая неправильность вектора развития, а также зависимость от внешней среды.

Пандемия коснулась всех сфер общества: последствия сказались на экономике, социальной сфере, политике, здравоохранении и т.д. Стремительно и кардинально менялась и сфера образования. Как преподаватели и руководители образовательных учреждений, так дети и родители оказались не готовы к данным изменениям.

Для реализации цели представленной работы, необходимо рассмотреть изменения, произошедшие в течение 2020 года, и какие сложились последствия. Во-первых, ввиду появления коронавирусной инфекции было осуществлено массовое закрытие школ и вузов страны. Этот процесс по всей стране затронул более одного миллиарда учащихся (72,9%) во всем мире. Университеты перешли на дистанционное обучение с 16 марта 2020 года, в школах

карантин был объявлен с 23 марта. Поменялся привычный режим для большинства людей. Во-вторых, произошла массовая самоизоляция и сформировалось социальное дистанцирование. Многие учащиеся в целях недопущения заболевания и, как следствие, медикаментозного вмешательства, прекратили посещение учебных заведений еще до их официального временного закрытия. В-третьих, ограничительные меры способствовали осознанию важности навыков управления цифровыми устройствами. В-четвертых, произошла перестройка учебного материала ввиду отсутствия личного контакта.

В связи с основными изменениями население России столкнулось с рядом трудностей в сфере образования (рис. 1). Впервые с переходом на удаленную деятельность стали возникать серьезные технические сложности, связанные с неготовностью к динамичной цифровизации. Кроме того, степень самостоятельности учащихся оказалась недостаточной, успеваемость ухудшилась, сократилось социальное взаимодействие и личное общение, а так же одной из проблем можно назвать издержки профессии.

На рисунке 1 представим вышеуказанные проблемы, с которыми столкнулась система образования в России в период пандемии.

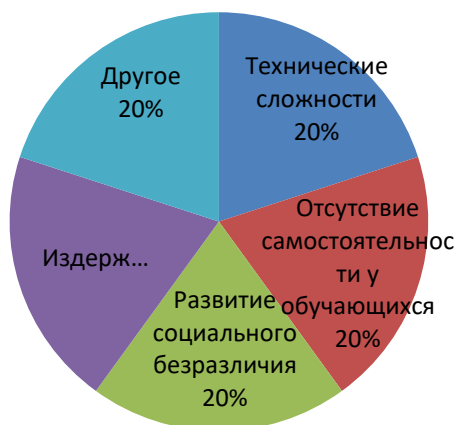


Рис. 1. Ключевые трудности образования в период пандемии

Источник: [URL://en.unesco.org/covid19/educationresponse](https://en.unesco.org/covid19/educationresponse)

Итак, можно сделать вывод о том, что ранние обсуждения введения удаленного обучения не имели прочного подготовительного фундамента. Резкий переход в сферу онлайн-образования должен иметь четкое и эффективное планирование. Мы видим, что пострадало не только здравоохранение, но и социальная сфера. Отсутствие плавности изменений в сфере образования привели к трудностям в занятости родителей, появился риск роста насилия и многое другое.

При рассмотрении общего, среднего и высшего образования, можно отметить, что в 2020 году было переведено на удаленное обучение переведено 15,6% обучающихся по общеобразовательным программам начального, ос-

нового и среднего общего образования, 43,5% – по программам среднего профессионального образования и 47,4% – по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) [3, с. 25] (рис. 2). Стоит отметить, что наибольшему риску были подвержены дети 1-4 классов, так как им требуется личный контакт с преподавателем на ранних этапах обучения. На результаты выпускных классов ситуация имела меньшее влияние.

Далее продемонстрируем насколько увеличилось число обучающихся, использовавших дистанционные технологии в 2020 году по сравнению с 2019 годом (рис.2).

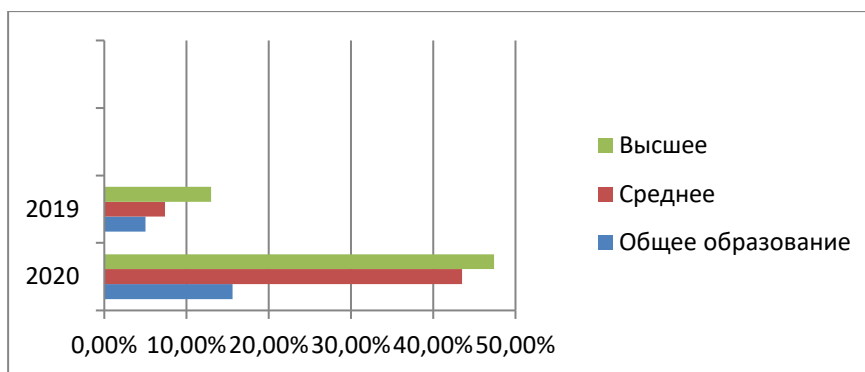


Рис. 2. Удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий

Источник: URL://en.unesco.org/covid19/educationresponse

Другими словами, такие последствия пандемии, как массовое закрытие образовательных учреждений и экономический спад в России и во всем мире, не только способствовали появлению новых проблем, но и усугубили уже имеющиеся. В будущем ожидается сокращение человеческого капитала, нарастание общей социальной напряженности. В связи с этим образовательная система пытается адаптироваться к новым условиям. Например, была организована помощь в оптимизации деятельности педагогов; было разработано планирование плавного перехода в привычный режим обучения; частично отменены ОГЭ и ЕГЭ для получения аттестата и т.д.

Далее рассмотрим перспективы развития сферы образования.

1. Переоценка дистанционного обучения. С развитием информационного общества люди задумывались об онлайн-обучении задолго до пандемии. Но также задавались и такими вопросами, как оплата труда педагога, условия формирования материальной базы обучения, проблемы организации совместной работы, затраты на техническое обеспечение и т.д.

За этим неотступно следуют важные изменения в социально-психологической, профессиональной сферах жизни россиян:

1) частичный переход – преподавание только лекционных занятий с помощью приложений, разнообразных цифровых платформ (MT, Zoom и т.д.), разработанных не в России;

2) необходимость повышения квалификации педагогов;

- 3) упор не только на технологическую базу, но и на новую методологию;
- 4) развитие платных онлайн-курсов, необходимость создание таковых;
- 5) усиленная дифференциация.

Благодаря эффективному планированию, обращению к имеющемуся опыту, можно достичь положительных результатов образования, а именно: индивидуальности, технологичности, массовости, доступности, социального равноправия. С помощью дистанционного обучения можно в разы увеличить возможность подготовки квалифицированных кадров.

2. Устранение недостатков системы: низкий уровень знаний и навыков управления компьютером, слабое подключение к сети Интернет, отсутствие личного общения, минимизация практических занятий. Поэтапная борьба с данными аспектами формирует перспективы развития виртуальной среды.

3. Унификация стандартов получения дистанционного образования по всем регионам. Практика показала, что единства структуры и содержания образования в субъектах РФ не наблюдается. В отдельных учебных заведениях могут быть свои правила и требования.

Таким образом, на сегодняшний день при оценке преимуществ и недостатков последствий пандемии в образовательной сфере России можно отметить весомое влияние минусов на качество образования при отсутствии должного контроля. Для получения успешных итогов необходимы современные компетенции. Эксперименты в данной области требуют много инвестиций и готовности к изменениям.

Список использованной литературы

1. Образование в цифрах: 2020 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва.: НИУ ВШЭ, 2020. — 120 с.
2. Зиярова А. Л. Проблемы и перспективы развития образования в современной России // Образование и право. — 2019. — № 12. — с. 148–154.
3. Логинова Н. В. Проблемы и перспективы развития образования / Н. В. Логинова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь : Меркурий, 2013. — С. 42–44.
4. Мальцев В.А., Мальцев К. В. Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2020. — №4. — с. 402–415.
5. Медведева Я. С. Оценка целесообразности использования дистанционного обучения / Я. С. Медведева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 473–476.
6. COVID-19 Educational Disruption and Response. — URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 12.01.2021).
7. Росстат Образование в 2020–2021 годах. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398#> (дата обращения: 12.01.2021).